**Консультация**

**«Система зкологического воспитания в ДОУ»**

«Природа для нас – кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу – значит охранять Родину» М.М. Пришвин.  
Состояние окружающей среды из года в год ухудшается, исчерпываются природные ресурсы, вследствие интенсивной деятельности человека, мировое сообщество обеспокоенно из-за возрастающего риска для жизни и здоровья человека, снижения качества окружающей природной среды. В связи с этим перед системой образования стоит важная актуальная задача, формирование экологического мышления подрастающего поколения. Экологическое мышление должно способствовать осознанию значимости природной среды, отказ от эгоистических потребительских установок.   
Цель экологического воспитания дошкольников – формирование у детей экологического мышления, способствующего осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, формировать любовь к Родине через любовь к природе.  
**Задачи экологического воспитания:**  
• систематизирование и углубление экологических знаний у детей дошкольного возраста;  
• формирование бережного и эмоционально положительного отношения к природе;  
• развитие ответственности и необходимых навыков правильного взаимодействия детей с природой;  
• осознание ребенком себя как части природы;  
• через любовь к окружающей среде, к природе родного края формирование патриотического чувства.  
Уже давно доказано, что взаимосвязь ребенка с природой благотворно сказывается на общем развитии, так как именно эта взаимосвязь, способствует познанию природы, и в тоже время учит детей жить в согласии с природой, любить, уважать, почитать и беречь. Дошкольный возраст – оптимальный для развития экологической культуры личности, так как ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении по отношению к природе. Именно в этом возрасти стоит формировать экологические знания, знания норм и правил общения с природой, формировать любовь к природе.  
В. Г. Белинский, А.И. Герцен говорили о необходимости приобщения детей к природе, к возбуждению стойкого и глубокого интереса к ней, без которого невозможно накопление разнообразных сведений об окружающих предметах. Э.И. Залкинд, А.С. Макаревич, В.А. Дрязгунова считали природу неисчерпаемым источником форм, красок, звуков, занимались сенсорным развитием дошкольников через игру детей с природными материалами.  
Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего Мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума, писал В. Сухомлинский.  
Теоретическая значимость статьи заключается в выделение условий экологического воспитания детей дошкольного возраста.  
**Условия:**  
• педагогические;  
• эстетические;  
• информационные;  
• материально-технические;  
• здоровьесберегающие;  
• социальные.  
Педагогические условия заключаются в разнообразии форм и методов экологического воспитания детей. Например, экскурсии, природоведческие беседы, экологические выставки, познавательно-экологические  
праздники и развлечения, изучение детских энциклопедий, просмотр видеороликов, презентаций, опыты и эксперименты, прогулку, использование творческих («Поможем птицам зимой») и исследовательских («Зачем нужна вода?») проектов.  
Эстетические условия экологического воспитания. Эстетическое развитие – развитие способности переживать различные явления действительности как прекрасные, то есть особое эмоциональное отношением.

Исходя их этого эстетические условия экологического воспитания – это способность видеть и чувствовать прекрасное в мире природы, испытывать бережное и гуманное отношение к природе.

Информационные условия экологического воспитания заключаются в разнообразие источников информации. Информационное пространство может быть естественное и искусственное. Естественное – это окружающий мир, камни, песок, деревья и так далее. Искусственный источник информации: компьютер, интернет, книги, журналы и так далее.

Материально-технические условия экологического воспитания заключаются в: создание уголков природы, «живых» уголков, «огород на подоконнике», перечня экологических игр, муляжи, дидактический материал, приборы и инструменты и так далее.  
Важным условием является наличие информационных и коммуникационных технологий, позволяющих эффективнее осуществлять образовательно-воспитательный процесс.   
Здоровьесберегающие условия экологического воспитания заключаются в проведении мероприятий и праздников, посвященных проблемам здоровья и связи здоровья с экологической ситуацией в мире, осознанию ребенка частью природы. Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе. Применение информационный и коммуникационных технологий не должно наносить ущерб здоровью дошкольника, соблюдение эргономики организации процесса обучения и воспитания.   
Социальные условия экологического воспитания заключаются во включении родителей, так как от того как относятся родители к окружающей среде, зависит отношение детей. Важно помнить, что воспитывая детей уважать природу нужно, прежде всего, в себе сформировать чувства видения прикрас окружающей среды, через любовь к природе, к своему краю, к своей Родине!

Формы работы: родительское собрание, консультации, совместные работы детей и родителей.  
Соблюдение всех условий экологического воспитания даст возможность более эффективней развивать экологическую культуру детей дошкольного возраста, ведь от того как подрастающее поколение будет относиться к природе зависит жизнь и здоровее людей, да и всего живого.

  При построении системы экологической работы мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

1. Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.
2. Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это - театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия.
3. Изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы) - совместные с родителями акции по озеленению групповых комнат, территории ДОУ, работой на огороде и аптекарской клумбе, посадкой деревьев и кустарников, оформлению цветников, акции по охране редких цветов, подкормке птиц, изготовлению и развешиванию кормушек и скворечников, способствовали привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.
4. Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: проектной деятельности, экскурсий в природу, туристические прогулки наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.